



unit 8

LESSON

1



Track 25

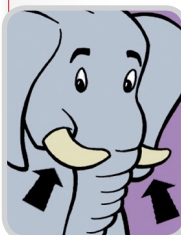
Listen and point. Say the sentences.

fur



Some people
wear **fur** coats.

tusk



Elephants have
two big **tusks**.

horn



Rhinos have a
horn on their
head.

ivory



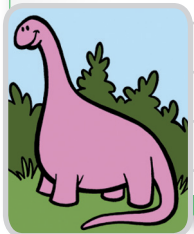
Elephant
tusks are
made of
ivory.

endangered



Gorillas
are an
endangered
species.

extinct



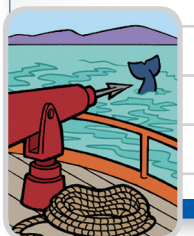
Dinosaurs are
extinct.

destroy



People **destroy**
forests.

hunt



People **hunt**
whales for their
meat.

2

Write the sentences in exercise 1. (students' own answers)

Objetivos de la lección: Aprender vocabulario de cacería y conservación de animales

Vocabulario nuevo: *fur, tusks, horns, ivory, endangered, extinct, destroy, hunt*

Descriptores para la evaluación de actitudes

- a Acepta sugerencias
- b Hace y entrega tareas
- c Participa activamente en clase
- d Expresa sus deseos respetuosamente



1 Bounce into action!

- Escriba en el pizarrón de un lado *elephants, whales, tigers*. Del otro lado escriba *plankton, meat and leaves*. Pida que digan qué come cada animal.

2 Exercise 1



Listen and point. Say the sentences.

- Diga *Listen and point*. Pida que señalen las ilustraciones a medida que las escuchen. Ponga la grabación 25.
- Diga *Say the sentences*. Repita la grabación y ponga pausa después de cada oración para que repitan.
- Señale las ilustraciones al azar y pida que repitan a coro e individualmente. Verifique la comprensión.

3 Exercise 2

Write the sentences in exercise 1.

- Haga pasar a un alumno al pizarrón. Pida que le dicte la primera oración y pida que subraye *fur*. Diga *Write the sentence* y pida que la copien.
- Continúe igual con las demás oraciones.

Optional Activity:

Big Book Builder 3 páginas 36 y 37, *Animals at Work*. Realice las actividades sugeridas en las páginas xi a xix de este libro.

4 Word window (actividad opcional)

- Pida a los alumnos que abran su Activity Resource Book en la página 17 y muéstreles cómo pegar la ilustración sobre la cartulina. Marquen, recorten y coloréenlas.
- Pida que escriban *horns, tusks, ivory, fur, extinct, destroy, hunt, endangered*, con letra grande sobre las huellas.
- Muestren sus libros a la clase.

5 Bounce on!

- 1 Organice a sus alumnos en parejas. Elijan una comida como, por ejemplo, *fish*. Por turnos deben nombrar los animales que comen pescado *bears, sharks*, etc. Elijan más comidas. (5 – 10 minutos)
- 2 Organice a sus alumnos en parejas. Pida que trabajen con su cubierta de libro del Activity Resource Book, página 17. Un alumno debe escoger una palabra y decir cuántas letras tiene *4 letters*. Su compañero debe encontrarla y nombrarla *hunt*. (5 – 10 minutos)

Home Study
página 98

Escriba la siguiente instrucción de la tarea en el pizarrón para que los alumnos la copien en el espacio asignado:

"Completa las palabras y únelas con las ilustraciones con una línea. Escribe una oración acerca del dinosaurio."

Tarea de Multi-ROM Student's Multi-ROM

Pida a los alumnos que hagan la actividad de Unit 8 Lección 1 del Student's Multi-ROM para repasar el vocabulario que aprendieron.

Presentación interactiva. Utilice su Teacher's Multi-ROM para trabajar con el Student's Book o con el Big Book Builder.

Objetivos de la lección: Preguntar y dar razones

Gramática nueva: *Why do people go to the zoo?*
Because they want to see animals.

1 Bounce into action!

- Compruebe que los alumnos hayan hecho y entendido la tarea en la sección Home Study página 98. (Respuestas: p. 168)
- Muestre una medicina. Pregunte adónde van cuando quieren conseguirla. Pida que le digan *To the drugstore*. Repitan con el libro, el dinero y el dulce.

2 Exercise 1

Match the questions to the answers.

- Señale a Bobby Bounce. Pregunte qué está haciendo. Señale el cuestionario.
- Escriba Zoo en el pizarrón. Pregunte *Do you go to the zoo? What do you see in a zoo?* Presente *Why do people go to the zoo? Because they want to see animals.* Diga *Match the question and the answer.* Pida que las unan.
- Repita con las demás oraciones.
- Escriba *Today's grammar* en el pizarrón y pida a los alumnos que copien.

Today's grammar	
Why do people go to the zoo?	Because they want to see animals.
Why do people use the Internet?	Because they want to find information.

3 Exercise 2

Answer the questions.

- Escriba en el pizarrón *English classes*. Diga *Question, Why ... people ... go?* Pida que formulen la pregunta. Escuche varias respuestas.
- Diga *Answer the questions* y pida que las contesten en el libro.
- Intercambien los libros y revisen el trabajo.

4 Bounce back. Answer the questions. (Actividad de repaso)

- Lean la primera pregunta. Escuche varias respuestas. Pida que cada quien conteste como crea.
- Diga *Answer the questions* y pida que lean y escriban las respuestas solos.

5 Bounce on!

- 1 Escriba en el pizarrón *Inventions*. Organice a sus alumnos en parejas. Pida que uno pregunte *Why do people drive cars?* El otro debe contestar *Because they want to go to work*. Invierta los papeles. Pida que hagan lo mismo con otros inventos. (5 – 10 minutos)
- 2 Divida la clase en dos grupos. Pida a un alumno de un grupo que pregunte *Why do people go to the beach?* y que un alumno del otro conteste *Because they want to swim in the sea*. Invierta los roles y pregunten sobre otros lugares. (5 – 10 minutos)

Today's grammar

Why do people go to the zoo?
Because they want to see animals.

- 1 Match the questions to the answers.

Search: Why

1	Why do people go to the zoo?	Because they want to find information.
2	Why do people use the internet?	Because they want to see a movie.
3	Why do people take medicine?	Because they want to see animals.
4	Why do people go to the movie theater?	Because they're sick.

- 2 Answer the questions.

- 1 Why do people go to English classes?
Because they want to learn English.
- 2 Why do people sleep at night?
Because they are tired.
- 3 Why do people wear sweaters?
Because they are cold.



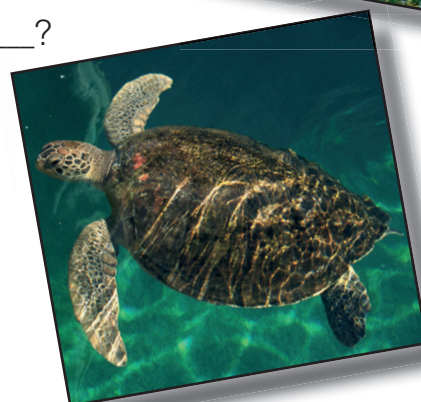
to Unit 7 Answer the questions.

- 1 Which is the most delicious candy? _____
- 2 Which is the most interesting book? _____
- 3 Which is the most dangerous animal? _____
- 4 Who is the most successful singer / group? _____

(students' own answers)

1 Unscramble the questions.

- 1 an Why endangered species pandas are?
Why are pandas an endangered species ?
- 2 tigers hunt Why people do?
Why do people hunt tigers ?
- 3 are Why an endangered species rhinos?
Why are rhinos an endangered species ?
- 4 extinct sea turtles becoming Why are?
Why are sea turtles becoming extinct ?
- 5 crocodiles Why do hunt people?
Why do people hunt crocodiles ?



2 Number the answers to the questions in exercise 1 in the correct order.

- 3 Because people kill them for their horns.
- 4 Because people eat their eggs.
- 5 Because they want to make shoes.
- 2 Because they want their fur.
- 1 Because people use bamboo, the pandas' food, to build houses.



Listen and check.

Track 26

Objetivos de la lección: Repasar preguntas y respuestas sobre causas

Gramática de repaso: *Why do people go to the zoo?*
Because they want to see animals.

Vocabulario nuevo: *species, pandas, sea turtle*

1 Bounce into action!

- Escriba en el pizarrón 1903 y dibuje muchas ballenitas. Escriba 2003 y dibuje pocas. Escriba 3003 y dibuje una interrogación. Pida que digan cuántas debe dibujar.
- Pida a sus alumnos sugerencias de lo que ellos pueden hacer para recuperar especies de flora y fauna en la zona donde viven. Presente *endangered species*.

2 Exercise 1

Unscramble the questions.

- Señale los animales. Nómbralos.
- Escriba la primera pregunta en el pizarrón como está. Pida que la ordenen. Léanla en el libro. Escríbala correctamente.
- Organice a sus alumnos en parejas. Pida que ordenen las demás preguntas ellos solos.
- Escribanlas en el pizarrón y revísenlas.

3 Exercise 2

Number the answers to the questions in exercise 1 in the correct order.

- Lean todas las oraciones. Señale la última. Pregunte de quién hablan. Diga *Number it to the question* y pida que escriban 1. Verifiquen la pregunta y la respuesta.
- Pida que continúen de la misma manera solos.

4 Exercise 3



Listen and check.

- Explique que van a revisar. Diga *Listen*. Pida que señalen la pregunta y la respuesta según la escuchen. Ponga la grabación 26.
- Ponga nuevamente la grabación. Diga *Check* y ponga pausa después de cada respuesta para que puedan corregir.

Guión:

1 Why are pandas an endangered species? Because people use bamboo, the pandas' food, to build houses. 2 Why do people hunt tigers? Because they want their fur. 3 Why are rhinos an endangered species? Because people kill them for their horns. 4 Why are sea turtles becoming extinct? Because people eat their eggs. 5 Why do people hunt crocodiles? Because they want to make shoes.

5 Bounce on!

- 1 Divida la clase en dos grupos. Pida que un grupo nombre un animal. El otro grupo debe decir si está en peligro de extinción. (5 – 10 minutos)
- 2 Organice a sus alumnos en parejas. Pida que un alumno pregunte sobre un animal en peligro *Why are elephants endangered?* Su compañero debe decir *Because people want their tusks*. Invierta los roles. (5 – 10 minutos)

Objetivos de la lección: Aprender la canción *We are animals!*

1 Bounce into action!

- Dibuje parte de un elefante. Pídale que adivinen. Continúe dibujándolo por partes hasta que adivinen. Repita con otros animales.

2 Exercise 1



Sing the song: *We are animals!*

- Explique que van a escuchar una canción. Ponga la grabación 27, con pausa después de cada oración para que repitan.
- Ponga la grabación completa y diga *Sing the song*. Canten.
- Pida a los alumnos que abran su Activity Resource Book en la página 29 y realicen las actividades.

3 Exercise 2

Draw each animal in exercise 1 in its habitat.

- Nombren los hábitats. Pida a sus alumnos que dibujen cada animal en su propio hábitat.
- Pida que los muestren a sus compañeros.

Optional Activity:

Big Book Builder 3 páginas 36 y 37, *Animals at Work*. Realice las actividades sugeridas en las páginas xi a xix de este libro.

4 Bounce on!

- 1 Divida la clase en dos grupos. Pida a un grupo que pregunte *Where do monkeys play?* Pida al otro grupo que conteste *In the trees*. Inviertan los papeles y pregunten dónde juegan otros animales. (5 – 10 minutos)
- 2 Organice a sus alumnos en grupos de seis. Pida que escriban la rutina diaria de un animal en el zoológico. Léanlas a la clase. (5 – 10 minutos)



Home Study página 99

Escriba la siguiente instrucción de la tarea en el pizarrón para que los alumnos la copien en el espacio asignado:

"Completa las estrofas de la canción utilizando las palabras en los círculos del lado derecho."

Tarea de Multi-ROM Student's Multi-ROM

Pida a los alumnos que escuchen en sus casas la canción *We are animals!*, grabación 27, hasta que la memoricen.

Presentación interactiva.

Utilice su Teacher's Multi-ROM para trabajar con el Student's Book o con el Big Book Builder.



Sing the song: We are animals!

We are elephants.

Don't kill us, don't you dare!

Killing big elephants just isn't fair.

Why don't you leave us elephants alone?

The jungle's where an elephant feels at home!

We are gray whales.

Don't kill us, don't you dare!

Killing big whales just isn't fair.

Why don't you leave us swimming in the sea?

That is where a whale is happy to be!

We are crocodiles,

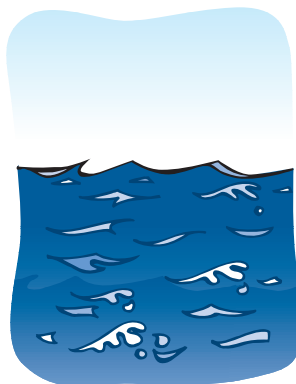
Don't kill us, don't you dare!

Killing long crocodiles just isn't fair.

Why don't you leave us at the riverside?

That is where crocodiles like to hide!

2 Draw each animal in exercise 1 in its habitat. (students' own answers)





animals in danger.

1 Read the text about animals in danger.

More than 550 species of mammals are in danger of extinction. Why do animals become extinct? Often it's because people destroy their habitat and the food they eat. Sometimes it's because people hunt them for their fur or their meat. Did you know that about half of the world's animal species live in the South American rain forests? Each year people destroy part of the rain forest as big as the country of Switzerland. Why do they do this? Because they want to build new farms and roads.

Why are sea animals in danger of extinction as well? Because people pollute the oceans. They throw chemical waste and sewage into the water. Sometimes there are accidents at sea and oil from oil tankers flows into the water, too. This destroys the animal food supply.

Scientists started the World Wildlife Fund in 1961 to help protect animals in danger of extinction. Help the World Wildlife Fund to help the animals of our planet.

2 Make a poster for an animal in danger of extinction.

(students' own answers)

SAVE THE



Objetivos de la lección: Leer acerca de animales en peligro

Vocabulario nuevo: *habitat, pollute, dump, chemical waste, sewage, oil tankers, food supply, protect*

1 Bounce into action!

- Compruebe que los alumnos hayan hecho y entendido la tarea en la sección Home Study página 99. (Respuestas: p. 168)
- Divida la clase en tres grupos. Asigne un animal a cada grupo. Pida que canten la estrofa correspondiente de la canción *We are animals!*, grabación 27. Pierde el que cante fuera de turno.

2 Exercise 1

Read the text about animals in danger.

- Escriba en el pizarrón *Are animals in danger? Do people destroy rain forests? Are sea animals in danger too?*
- Pida que lean el texto en silencio. Contesten las preguntas.
- Escriban en el pizarrón las palabras subrayadas y verifique que las entiendan.
- Pida que las escriban en la hoja de papel y pongan el significado.

3 Exercise 2

Make a poster for an animal in danger of extinction.

- Explique que van a hacer un póster. Lean la información.
- Pida que cada uno escoja un animal. Pida que completen las oraciones para el animal elegido y lo dibujen.
- Muestren los pósters a la clase.

Optional Activity:

Big Book Builder 3 páginas 36 y 37, *Animals at Work*. Realice las actividades sugeridas en las páginas xi a xix de este libro.

4 Bounce on!

- 1 Organice a sus alumnos en parejas. Pida que escojan un animal y dibujen lo que lo pone en peligro. Muestren los dibujos a sus compañeros para que adivinen qué animal escogieron. (5 – 10 minutos)
- 2 Escriba en el pizarrón *Zoo*. Divida la clase en cuatro grupos y pida que le digan reglas para el zoológico. Gana el grupo que diga más. (5 – 10 minutos)



Tarea de Multi-ROM Student's Multi-ROM

Pida a los alumnos que hagan la actividad de Unit 8 Lección 1 del Student's Multi-ROM para repasar el vocabulario que aprendieron.

Presentación interactiva.

Utilice su Teacher's Multi-ROM para trabajar con el Student's Book o con el Big Book Builder.

T64

Objetivos de la lección: Escribir acerca de plantas en peligro

1 Bounce into action!

- Dibuje una palmera, una flor y un árbol. Pregunte *What are they?* Pida que digan *plants*.

2 Exercise 1

Look at the information in the writing help box.

- Pregunte si las plantas corren algún peligro. Escriba en el pizarrón *I know about plants in danger. I want to know about plants in danger*. Pida que le digan lo que ya saben y lo que quieren saber. Escribalo en la columna correspondiente.
- Pida que lean el texto en silencio. Pregunte si contestaron sus dudas.
- Lean la primera línea del cuadro de información. Pregunte qué les pasa a las 600 especies de plantas. Pida que le digan *They are in danger of extinction*.
- Continúe igual con las demás.

3 Exercise 2

Write about plants in danger.

- Hagan una oración completa con las primeras dos líneas de información.
- Lean la siguiente pregunta y pida que repitan desde el principio. Formen una sola oración comenzando con *Because*.
- Continúen de la misma manera con cada línea. Pida que usen las frases indicadas en el libro para hacer las oraciones y repitan siempre desde el principio.
- Diga *Write about plants in danger*. Pida que completen el texto en sus libros.
- Escriban el texto en el pizarrón y revísenlo.

4 Bounce on!

- 1 Escriba tarjetas con nombres de animales para la mitad de la clase y de plantas para la otra mitad. Lance la pelota a un alumno. Este debe leer su tarjeta, decir si es animal o planta y luego lanzar la pelota a otro alumno. Ese alumno debe leer su tarjeta y decir qué es. Si es animal, los animales ganan un punto y lanzan la pelota buscando a otro compañero-animal. Si es planta, lanza la pelota buscando compañeros que tengan tarjeta de planta para ganar puntos. No pueden recibir la pelota dos veces. Gana el equipo con más puntos. (5 – 10 minutos)

- 2 Disuelvan colorante verde en agua. Dibujen y recorten en el papel periódico una planta con raíces. Coloquen las raíces en el agua con colorante verde y vean la planta "alimentarse". (10 – 15 minutos)



1 Look at the information in the writing help box.

Writing help

Number of plants in danger: More than 600 plant species

Why are they in danger?

People destroy their habitat.

They pick them.

They walk on them.

Interesting facts:

Some endangered plants are very beautiful and some eat meat!

Marine plants:

In danger of extinction as well.

Why are they in danger?

People pollute the oceans.

They throw chemical waste and sewage in the water.



2 Write about plants in danger.

More than 600 plant species are in danger of extinction

Why are they in danger ?

Because people destroy their habitat, pick them or walk on them

Did you know that some endangered plants are very beautiful and some eat meat ?

Why are marine plants in danger of extinction as well ?

Because people pollute the oceans. They throw chemical waste and sewage in the water



Listen and read.

Visitors in the night!



Jimmy was in bed reading a book about the Tyrannosaurus Rex, the most dangerous of the meat-eating dinosaurs.

"Go to sleep, now, Jimmy!" said his mom.

"I'm doing my homework," said Jimmy.



That night Jimmy had a nightmare. A Tyrannosaurus Rex was sitting on him!

"Why are you here?" asked Jimmy.

"Because I'm hungry," said the dinosaur.

"And YOU are my food!"



The dinosaur took Jimmy's hand.

"Why are you holding my hand?" asked Jimmy.

"Because I'm going to eat your hand first ..."

"Oh no, you're not!" shouted Jimmy.



"Why are you shouting?" asked his mom.

"Because there's a dinosaur on me!" said Jimmy.

Mom laughed. There wasn't a dinosaur on his tummy. There was just a huge book about the life of the Tyrannosaurus Rex.

2 Choose the best title for Jimmy's dinosaur book in exercise 1.

The Hungry Dinosaur

Friendly Dinosaurs

The Most Dangerous Dinosaur

Objetivos de la lección: Escuchar y leer el cuento *Visitors in the night!*

1 Bounce into action!

- Dibuje en el pizarrón un diente afilado del tamaño de su mano. Pregunte qué es. Pida que le digan a *tooth*. Pregunte de quién. Diga *It's a tyrannosaurus' tooth*.

2 Exercise 1



Listen and read. *Visitors in the night!*

- Escriba en el pizarrón *Stegosaurus*. Pregunte qué es. Pida que le den otros nombres de dinosaurios.
- Diga *Listen and read*. Ponga la grabación 28 para la primera ilustración. Pregunte *Where was Jimmy? What was he doing?*
- Ponga la grabación para la segunda ilustración y continúe igual con las demás.
- Divida la clase en cuatro grupos. Asigne una ilustración a cada grupo y pida que cada uno lea su parte en voz alta.

3 Exercise 2

Choose the best title for Jimmy's dinosaur book in exercise 1.

- Lean los títulos. Diga *Choose the title* y pida que encierren en un círculo el que prefieran para el libro de Jimmy.
- Haga pasar a un alumno al frente y pida que lea el título que escogió. Pregunte *Why did you choose it?* Pida que conteste *Because ...*
- Organice a sus alumnos en parejas y pida que pregunten y contesten igual.

4 Bounce on!

- Divida la clase en grupos de tres alumnos *Jimmy, mom, Tyrannosaurus*. Pida que actúen el diálogo. Pida que algunos pasen al frente. (5 – 10 minutos)
- Organice a sus alumnos en parejas. Pida que dibujen un tiranosaurio y escriban las partes del cuerpo. Coloquen los dibujos en la pared. (10 – 15 minutos)



Home Study página 100

Escriba la siguiente instrucción de la tarea en el pizarrón para que los alumnos la copien en el espacio asignado:

"Escucha la grabación 28 y observa las ilustraciones. Lee cada una de las oraciones y encierra la *T* si son verdaderas o la *F* si son falsas. Responde las preguntas."

Tarea de Multi-ROM Student's Multi-ROM

Pida a los alumnos que escuchen en sus casas el cuento "*Visitors in the night!*", grabación 28, cuantas veces sea necesario para poder realizar una representación (*role-play*) en la siguiente clase.

Presentación interactiva.

Utilice su Teacher's Multi-ROM para trabajar con el Student's Book o con el Big Book Builder.

T66

Objetivos de la lección: Hablar acerca de especies en peligro

1 Bounce into action!

- Compruebe que los alumnos hayan hecho y entendido la tarea en la sección de Home Study página 100. (Respuestas: p. 168)
- Divida la clase en grupos de tres alumnos y asígneles un personaje: *Jimmy, mom, Tyrannosaurus*. Pida que actúen el dialogo del cuento "Visitors in the night!", grabación 28. Pida que algunos pasen al frente a representarlo.
- Pida a los alumnos que, sin ver su libro, traten de recordar los nombres de los animales que han visto en la unidad o en todo el libro. Pregúnteles cuál ha sido su animal favorito y por qué.

2 Exercise 1



Circle the animals you think are in danger of extinction.

- Nombren los animales.
- Diga *Circle the animals in danger* y pida que circulen sólo los que están en peligro.
- Pida que comparen con sus compañeros.

3 Exercise 2

Work in small groups. Find out about an endangered animal. Complete the information below.

- Pida a los alumnos que trabajen en grupos de tres e investiguen en enciclopedias, Internet o con sus profesores acerca de un animal en peligro de extinción, en el mundo o en su país.

- Dígales que con esa información deben completar la información requerida.

4 Exercise 3

Talk about what you found out.

- Forme grupos nuevos, mezclando a los integrantes de los grupos originales para que compartan información.
- Invítelos a reflexionar sobre las causas y consecuencias de que esos animales estén en peligro.

5 Bounce on!

- 1 Pida que dividan la hoja en seis cuadros y escriban seis nombres de animales. Nombre todos los animales que han visto en todos los libros de Bounce Now. Pida que cuando escuchen uno de sus animales lo tachén. Gana el que escuche primero todos sus animales y diga *Bingo!* (10 – 15 minutos)

- 2 Corten la hoja en seis pedazos. Escriban una palabra del vocabulario de la lección 1 en cada pedazo. Organice a sus alumnos en parejas. Pida que revuelvan sus papeles y los coloquen boca abajo. Pida que por turnos un alumno levante cualquiera, lo lea y lo coloque boca arriba. Pida que levante otro y lo lea. Si son iguales, se los lleva. Si no, los vuelve a dejar como estaban. (10 – 15 minutos)

Language Assessment: Fotocopie con anticipación la evaluación del lenguaje de la página 58 del Assessment Pack. Reparta una copia a cada alumno para verificar lo que aprendieron a lo largo de la unidad.



Self Assessment: Fotocopie con anticipación la hoja de autoevaluación de la página 4 del Assessment Pack. Reparta una copia a cada alumno y permita que la resuelvan solos. Explique si es necesario.

Global Assessment: Complete la evaluación global de la página 5 del Assessment Pack. Revise si los criterios que escribió al principio de la unidad fueron alcanzados por sus alumnos o no. Guarde el registro para usarlo en las siguientes unidades.

Presentación interactiva. Utilice su Teacher's Multi-ROM para trabajar con el Student's Book o con el Big Book Builder.





elephant



horse



dog



cow



giraffe



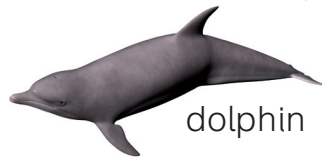
turtle



monkey



hippo



dolphin



cat



rhino

suggestions (students' own answers)

- 1 Circle the animals you think are in danger of extinction.
- 2 Work in small groups. Find out about an endangered animal. Complete the information below.

Name: _____

Country: _____

Reason the animal is endangered:

(students' own answers)

- 3 Talk about what you found out.

This is a

